

Устенко С. В., д-р екон. наук, завідувач,  
Ситник Н. В., канд. екон. наук, доц.,  
кафедра інформаційних систем в економіці

## **ПОШУК ПІДХОДІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, НЕЗАЛЕЖНИХ ВІД СУБ'ЄКТИВІЗМА ВИКЛАДАЧА**

Проблеми сучасної вищої школи — це пошук нових підходів не лише до організації освітнього процесу, а створення нових технологій оцінювання знань.

Оцінювання знань не є ключовою проблемою освітнього процесу

[Metadata, citation and s](#)

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

Актуальність вирішення проблем кваліметрії пов'язана з тим, що сучасна направленість вищої освіти зорієнтована на отримання професіональних компетенцій і підготовку конкурентоспроможних фахівців. Тому оцінка, яку отримав студент, має дійсно відповідала рівню його знань та набутих компетенцій і бути не залежною від суб'єктивного впливу викладача.

Традиційний контроль знань з виставленням оцінок за результатами виконання письмових завдань чи усних відповідей не включає впливу суб'єктивного фактору, тому дуже часто однакові відповіді одних і тих же студентів оцінюються по різному різними викладачами і ці відхилення можуть бути дуже суттєвими. В деяких випадках така система оцінювання може породжувати конфлікти, викликати зневіру у студентів у свої можливості, призводити до розчарувань.

Тому проблемним є питання встановлення такої системи оцінювання, щоб оцінка чи бал, який отримав студент, дійсно відповідала певному рівню знань і була своєрідним стандартом. Проблему стандартизації оцінювання знань, умінь, навичок та компетенцій можна вирішити, коли в основу кваліметричної системи оцінювання будуть покладені тести, які дадуть змогу об'єктивно оцінити рівень підготовки студента. Тести можуть бути різними як по складності так і по обсягу навчального матеріалу. Тести можуть охоплювати матеріал окремої теми, дисципліни чи навіть декількох дисциплін. Тести не є формальною перевіркою засвоєного матеріалу, вони дають можливість достовірно оцінити рівень підготовки кожного студента зокрема, а також провести порівняльний аналіз як між студентами однієї групи так і декількох груп чи навіть потоків. Знаючи зарані, яким балом оцінюється кожна правильна відповідь тесту, таке оцінювання робить прозорим і відкритим.

Для стимулювання вивчення кожної теоретичної теми можна рекомендувати експрес-тести, що охоплюють не більше як десять ключових питань теми і на виконання яких при достатніх знаннях навчального матеріалу потрібно не більше 10 хвилин.

Експрес-тести краще робити закритими, в яких даються альтернативні відповіді, з яких студент вибирає вірну чи найбільш вірну відповідь. Запровадження експрес-тестів, за умови їх обов'язковості виконання кожним студентом, вирішує проблему наявності оцінок чи балів у кожного студента по кожній темі. Це є дуже суттєвим моментом, враховуючи постійне скорочення кількості аудиторних годин, що відводяться під практичні заняття. Крім того, такі тести доцільно дозволяти перездавати, якщо студента не влаштовує отриманий бал чи оцінка. Дозвіл перездавати будь-яку оцінку чи бал підсилює мотивацію студентів до більш систематичної і активної самостійної роботи на протязі всього терміну вивчення дисципліни. Перездачі можна організувати під час індивідуальних чи групових консультацій, що створює об'єктивні передумови до підсилення взаємодії основних учасників освітнього процесу: студент-викладач, що безперечно є запорукою підвищення якості освітнього процесу.

Трирічний досвід використання експрес-тестів по дисципліні «Організація та проектування баз і сховищ даних» для студентів спеціальностей 6501 та 6101 дає можливість зробити висновок, що така форма оцінювання знань крім активізації пізнавальної діяльності студентів є об'єктивною, гнучкою, відкритою і прозорою та повністю не залежною від впливу суб'єктивного оцінювання з боку викладача.

*Христенко Л. Б., асистент,  
кафедра інформатики*

## **УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ — ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОКОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ**

З метою забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання навчання студентів у контексті Болонського процесу, виникла необхідність оцінювання знань студентів згідно міжнародних стандартів, які визначені і схвалені Вченою радою університету в положенні про «Порядок оцінювання знань студентів» (Протокол №9 від 28.05.2009 р.)